

ИННОВАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ПЕДАГОГИКЕ

Турсунова А.А.,

старший преподаватель кафедры “Информационные технологии”

Нурафшанского филиала ТУИТ

Абдусаматов С.Д.,

Студент 4-курса СМОП ТГЭУ и УрГЭУ

Яхшибоев Р.Э.,

и.о. доцент кафедры “Финансы и цифровая экономика” ТГЭУ

Аннотация - Статья посвящена вопросам инноваций в системе образования, их классификации и роли в модернизации образовательных процессов. Рассматриваются два основных подхода к понятию «инновация»: как процесс и как новшество. В контексте педагогической инновации акцентируется внимание на трехкомпонентной структуре инновационного процесса, включающей создание, освоение и применение новшеств.

Автором выделены ключевые направления внедрения инноваций, включая изменения в содержании и методах обучения, педагогической деятельности, системе оценки и финансирования, а также в воспитательной работе. Приводится классификация нововведений на основе масштабности, инновационного потенциала и характера изменений по отношению к предыдущим практикам.

Особое внимание уделяется значимости международного образовательного пространства, интеграции вузов с промышленными комплексами и использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Рассмотрены преимущества дистанционного обучения как средства повышения доступности и эффективности образования, а также

трансформация роли преподавателя, ориентированная на развитие самообучения и творческого мышления у студентов.

В статье подчеркивается необходимость непрерывного образования, адаптации образовательной траектории под индивидуальные потребности обучающихся и перехода к концепции «образования через всю жизнь» как основного принципа образовательной системы XXI века.

Ключевые слова: инновация, информационные технологии, дистанционная обучения, образовательная система, система контроля, система оценки, учебный план, научная деятельность, мультимедиа, мультимедиа-технологии, технопарк, нововведение, образовательное пространство, объединение университетов.

ВВЕДЕНИЕ

Существует два подхода к понятию «инновация»: инновация как процесс (А.В.Лоренс, М.М.Поташник, В.А.Сластенин, О.Г.Хомерики) и инновация как само новшество (К.Ангеловски, А.Ф.Балакирев, С.Д.Ильенкова). Введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. А.В. Хуторской подчеркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения.

НОВОВВЕДЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ

Педагогическая инновация – это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения.

Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учителя и студента.



Рис.1. Инновационный модель информационно-образовательный системы в педагогике

В историческом плане масштаб (объем) нового всегда относителен. Новизна носит конкретно-исторический характер, то есть она может возникать раньше «своего времени», со временем стать нормой или устареть. В процессе развития вуза, а возможно, и образовательной системы в целом, учитывают:

- абсолютную новизну (отсутствие аналогов и прототипов);
- относительную новизну;
- псевдоновизну (оригинальничанье), изобретательские мелочи.

Типы нововведений в вузе группируются по разным основаниям. Первая классификация нововведений основана на соотнесенности нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе. Опираясь на понимание данного процесса, выделяют следующие типы нововведений:

- в целях и содержании образования;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса;
- в формах и способах организации обучения и воспитания;
- в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

Вторая классификация нововведений в системе образования основана на применении признака масштабности (объема). Здесь выделяют следующие преобразования:

- локальные и единичные, не связанные между собой;
- комплексные, взаимосвязанные между собой;
- системные, охватывающие всю вуз.

Третья классификация осуществляется по признаку инновационного потенциала. В данном случае выделяют:

-модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры);

- комбинаторные нововведения;
- радикальные преобразования.

Четвертая классификация нововведений основана на группировке признаков по отношению к своему предшественнику. При таком подходе нововведения относят к замещающим, отменяющим, открывающим или к ретровведениям. В качестве источников идей обновления вуза могут выступать:

- потребности страны, региона, города, района как социальный заказ;
- воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения;
- достижения комплекса наук о человеке;
- передовой педагогический опыт;
- интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;
- опытно-экспериментальная работа;
- зарубежный опыт.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

Интенсивно развивается международное образовательное пространство. Поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня.

Все страны объединяет понимание, что современное образование

должно стать международным. То есть университетское образование приобретает черты поликультурного образования. Оно развивает способность оценивать явления с позиции другого человека, разных культур, иной социально-экономической формации. При этом в университете не только сохраняется дух свободы научного творчества, но и содержательно обогащаются все учебные курсы. В мире проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений (под эгидой классического университета) в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. В разных странах наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами. Так формируется база для научных изысканий и подготовки уникальных специалистов для современных фирм и предприятий.

На сегодняшний день система образования в Республики Узбекистан перешел в этап развития. При данном виде образования усвоение знаний, умений, навыков из цели образования становится средством развития способностей. Меняется критерий ценности преподавателя, его ценят не зато, что он много знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития обучаемого и самого себя. Базовый уровень знаний превращается из цели обучения в средство развития познавательных, творческих, личностных возможностей.



Рис.2. Инновационные методы в образовательной системе

ИКТ – мощное средство обучения и познания. Средства информационных технологий в образовании должны формировать определенную систему, которая предполагает: понимание сущности учения и обучения; роли преподавателя и учащегося в педагогическом процессе; взаимоотношений преподавателя и учащегося; оснащения рабочих мест преподавателя и учащегося.

Накопленный опыт применения ИКТ в различных сферах образования позволяет:

- организовывать различные исследовательские работы;
- обеспечивать оперативно консультационную помощь из научно-методических центров вузов всем обучающимся;
- создавать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации кадров;
- формировать коммуникативные навыки, культуру общения, а также навыки исследовательской работы, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;
- развивать умения и навыки «добывать» информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, хранить ее и передавать на дальние расстояния своим партнерам.

Средства компьютерной телекоммуникации позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методическим материалом, обратной связью между преподавателем и учащимся, доступам к отечественным и зарубежным информационным системам, доступом к электронным библиотекам.

Дистанционное образование, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволит осуществить многоцелевые, в том числе трансдисциплинарные, образовательно-профессиональные программы, доступные различным социальным группам и слоям населения. Особое значение дистанционное

образование имеет для развития образовательных учреждений в сельской местности, в отдельных районах, а также для сферы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мнению специалистов, дистанционное обучение обходится на 50% дешевле традиционных методов образования, при этом затраты на подготовку специалиста составляют около 60% затрат на подготовку специалиста при традиционной форме обучения. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования концентрированного представления и унификации учебного материала, ориентированности технологий на большое число обучающихся, а также за счет эффективного использования технических средств.

Перспективность системы образования заключается в том, что она (система) должна быть способна вооружать не только знаниями, но и формировать потребность в самостоятельном овладении ими, в умениях и навыках самообразования, а также обучить творческому (креативному) подходу к знаниям в течение всей активной жизни человека. В итоге образование должно предоставить человеку разнообразие образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивая возможность получения послевузовского обучения. Для этого каждому необходимо построить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует образовательным и профессиональным способностям индивида. В XXI веке нужно обеспечить переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУР

1. Weerts D. State Governments and Research Universities: A Framework for a Renewed Partnership. New York, 2002.

2. Walker E. AURP: Creating Communities of Knowledge// Innovation: America's Journal of Technology Commercialization. №4. August September, 2006. (Электронный ресурс): <http://www.innovation-america.org/aurp-creating-communities-knowledge>
3. Неборский Е.В. Университеты США: образовательный и научный центр. Монография. Саарбрюккен, 2011.
4. Неборский Е.В. Исследовательские университеты США: противоречие между «академическим капитализмом» и поиском «истины» // Педагогика. 2011. № 2.
5. Неборский Е.В. Экономика образования США: университеты и капитализация. Монография. Саарбрюккен. 2012.
6. McCormic A., Zhao C. Rethinking and Reframing the Carnegie Classification // Change. September-October 2005.
7. Florida R. The Role of the University: Leveraging Talent, Not Technology // AAAS Science and Technology Policy Yearbook 2000. Wash. (DC), 2000.
8. Engines of Economic Growth. The Economic Impact of Boston Eight Research Universities on the Metropolitan Boston Area. Appleseed 2003.
9. Неборский Е.В. Технополис как форма развития инновационных исследований // Гуманитарные научные исследования. №1. Январь, 2012. (Электронный ресурс]: <http://human.snauka.ru/2012/01/565>
10. Dearing J. Growing Japanese Science City: Communication in Scientific Research. London 1995.