

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Абдувалиев Ф.Н., PhD,

Университет Пучон в городе Ташкент

Мираюбова Р.С., магистрант,

Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация: Данная работа исследует влияние научно-образовательной миграции на формирование человеческого капитала в современном мире. Процессы, связанные с перемещением населения в разные географические точки, являются ключевым элементом связанные современной социально-экономической реальности. с В определенной степени это относится и к такой форме мобильности, как миграция. С увеличением количества миграций повысилось внимание к исследованию различных ее видов. Образовательная миграция в современном обществе изучена мало, но в «определенном значении она может рассматриваться как знак престижа образовательной системы той или иной страны.

Ключевые слова: научно-образовательная миграция, утечка мозгов, философия человеческого капитала, неравномерное распределение знаний, развитие образования.

Abstract: This paper examines the impact of scientific and educational migration on the formation of human capital in today's world. It discusses the problems of brain drain and the uneven distribution of knowledge as major challenges to the development of education and science. The paper suggests solutions such as supporting scientific programs in home countries and encouraging specialists to return in order to address these challenges and enhance the quality of human capital.

Keywords: scientific and educational migration, brain drain, the philosophy of human capital, the uneven distribution of knowledge, and the development of education

Современное общество развивается и интегрируется с каждым днем, процессы глобализации затрагивают повсеместно различные сферы жизнедеятельности общества. Сфера образования является одной из ключевых для интеграции студентов в мировое сообщество. Процессы, связанные с передвижением людей в обществе, являются одним из ключевых элементов современной социально-экономической реальности. В некоторой степени это относится к таким формам мобильности, как миграция. «Миграция населения – это общественный феномен, существующий на всем протяжении развития человеческого общества и социальных институтов». [1]

Международная миграция оказывает влияние на «все стороны жизни мирового сообщества, приводит к эволюции представлений о общечеловеческих ценностях и правилах поведения, а также к возникновению стран с большим культурным и этническим разнообразием». Скорость миграционных процессов стремительно растет с развитием науки и техники. Отношения между местом работы и местом жительства постепенно утрачивают свое значение. «Неотъемлемой частью глобальных процессов, происходящих одновременно с переходом к информационному обществу, стало движение интеллектуальных ресурсов – информации, научных идей, технологий, квалифицированных кадров». [2] «Образовательная миграция – это движение людей с целью получения образования на разных уровнях и в разные 14 периоды». [3] «Неотъемлемой частью образовательной миграции можно назвать поток образовательных мигрантов, которые ориентированы на образовательные учреждения. Образовательная миграция всегда открывала молодым людям доступ к новейшим технологиям, мировой культуре, качественному образованию и международным рынкам труда». [4] В

настоящее время увеличение потоков образовательной миграции привело к тому, что многие страны, занимающие лидирующие позиции на международном образовательном рынке», рассматривают образовательную миграцию как важнейшую составляющую своей внешней политики, направленную как на усиление экономического, так и политического влияния в мире.

За последние 40 лет количество иностранных студентов, ежегодно приезжающих в другие страны с образовательными целями, «увеличилось почти в 7 раз, с 800 тысяч человек в 1975 году. в 1990 году – 1 млн. человек, а к началу XXI века – уже 1,5 млн. и растут до 5,5 миллиона человек в 2020 году с прогнозом в 10 миллионов человек».[5] Видно, что процессы образовательной миграции стремительно нарастают. Видимо, они демонстрируют лидирующие тенденции развития экономики 21 века. Прежде всего, это, конечно, глобализация экономики и общественной жизни, требующая унификации компетенций трудовых ресурсов, что возможно только в условиях интернационализации образования. Образовательная миграция на сегодняшний день один из самых актуальных феноменов для отечественных исследователей и одновременно один из самых малоизученных. Это обусловлено несколькими причинами:

- 1) феномен образовательной миграции был выделен в отдельную область для изучения отечественными учеными всего двадцать лет назад;
- 2) данная область знания в отечественной социологической мысли тесно взаимодействует с общими миграционными процессами;
- 3) При социологических исследованиях образовательных мигрантов достаточно трудно проверить достоверность полученных данных, так как в большинстве случаев приходится использовать метод двойного перевода, что, естественно, сказывается на качестве получаемого результата. Проблема миграции высококвалифицированных специалистов до сих пор мало изучена, несмотря на ее важность.[6] В настоящее время увеличение потоков

образовательной миграции привело к тому, что «многие страны, занимающие лидирующие позиции на международном образовательном рынке», рассматривают образовательную миграцию как «важнейшую составляющую своей внешней политики, направленную как на усиление экономического, так и политического влияния в мире». Образовательные мигранты воспринимаются правительствами многих стран как «серьезный капитал, способствующий укреплению позиций страны в мире». В этой связи иммиграционная политика большинства стран предусматривает ориентацию на привлечение образовательных мигрантов. Образовательная миграция в первую очередь влияет на местные рынки труда. Приток «образовательных мигрантов в академические города и тот факт, что они занимаются трудоустройством во время учебы и после окончания учебного заведения, влияют на рост предложения рабочей силы в городе». Такая миграция может повлиять на спрос рабочей силы. «Влияние миграции, на спрос рабочей силы связано с притоком людей и тем фактом, что они становятся потребителями, которые увеличивают спрос на товары и услуги на местном рынке, что, в свою очередь, приводит к увеличению местного спроса на рабочую силу».[7] Аналогичные последствия могут привести к притоку студентов, связанных с миграцией в образовательные учреждения – увеличение спроса на товары и услуги, которые, как следствие, приводит к созданию рабочих мест.

Проблемы научно-образовательной миграции в современном обществе охватывают различные аспекты, влияющие на качество человеческого капитала и развитие образования. Первая проблема – это утечка мозгов и потеря талантов, этот термин означает уход высококвалифицированных специалистов которое является одной из основных проблем для родной страны. Также отток талантливых специалистов может привести к утрате интеллектуального потенциала и инновационной активности в родной стране, что замедляет ее развитие в научной и образовательной сферах. Это создает неравномерность в развитии научных и образовательных сфер. Второй

проблемой является неравномерное распределение знаний и опыта. Миграция специалистов приводит к неравномерности в распределении знаний и опыта между различными странами. Развитые страны получают больше выгод от мобильности специалистов, в то время как родные страны теряют доступ к квалифицированным кадрам и передовым технологиям. Третья проблема – это этические и социокультурные вызовы. Миграция специалистов ставит перед философией вопросы этики и социокультурного воздействия. Страны отправителей и страны-получатели сталкиваются с вызовами в области сохранения научных ценностей и принятия иностранцев.

Эти три основные проблемы акцентируют внимание на необходимости разработки эффективных стратегий управления научно-образовательной миграцией с учетом этических, социокультурных и философских аспектов, а также сохранения и развития человеческого капитала в глобальном масштабе. Для решения проблем научно-образовательной миграции в современной философии необходимо принимать комплексные меры, учитывающие различные аспекты и интересы всех сторон. Адаптация иностранных студентов имеет большое значение для политики университета. Организация успешного обмена и сотрудничества с рядом зарубежных стран позволит университету быть более конкурентоспособным и способствует быстрому интегрированию в мировое пространство. Принимая иностранных студентов, университет приобретает статус интернационального ВУЗа, что помогает с каждым годом привлекать все больше новых студентов.

«Процесс адаптации – это основной процесс во взаимоотношениях человека с внешним миром, который выражается в адаптации к изменяющимся условиям данной среды».[8] Факторы адаптации бывают внешними и внутренними. К «внутренним относятся ряд психологических свойств личности, ценностные ориентации, социально-демографические (семейное положение, наличие детей, возраст, пол)». К характеристике «внешним факторам» относятся специфические особенности деятельности и

особенности социальной организации коллектива». Меры, способствующие решению проблем социально-психологической адаптации студентов к новой среде обитания, должны быть комплексными и направлены на создание внешних факторов, которые будут только способствовать этому процессу.

Вопрос определения факторов миграции был хорошо изучен Эверетт Ли в его теории притяжения-выталкивания. Его работа дала толчок разработке моделей миграции, которые в дальнейшем получили название «моделей факторов миграции, иногда эти модели называют расширенными гравитационными моделями».[9] Эверетт Ли считал, что на человека в местах отбытия и прибытия оказывают влияние две группы факторов: позитивные и негативные. Кроме того, существуют препятствия между пунктами убытия и прибытия – промежуточные факторы (расстояние, стоимость жилья, граница между странами). И последняя группа факторов, влияющая на миграцию, это личностные характеристики и жизненные обстоятельства самого человека. Ли считает, что «на людей с высоким образованием больше действуют притягивающие факторы, так как миграция чаще всего означает для них продвижение по карьерной лестнице или/и рост доходов, в то время как на низкоквалифицированных работников большее влияние оказывают негативные, выталкивающие факторы».[10] Согласно данной теории человек во время жизни делает осознанный выбор, причем для каждого человека разные факторы могут иметь разное значение в принятии решения. Эффективное решение обозначенных проблем адаптации к образовательному процессу будет, в конечном счете, способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе.

Современная миграционная ситуация в мире развивается крайне противоречиво и во многом иррационально. В условиях глобализации национальные государства теряют контроль не только над перемещениями капитала, товаров, информации, но и людей. Этот кризис национального

управления – универсальная характеристика современного общества. При общем доминировании концепции сотрудничества в международной политике взаимодействие стран в сфере миграции скорее приобретает форму противостояния. Неэффективность господствующей сегодня модели международной миграции выражается в огромном количестве нелегальной миграции, что характерно практически для всех принимающих стран. Предотвращение незаконной миграции и попытки поставить миграцию на пользу государству и обществу - одна из задач, стоящих сегодня перед большинством государств. Это выражается в формировании такого миграционного режима, который бы наилучшим способом выполнял свою макроэкономическую функцию - обеспечение максимальной экономической эффективности в системе рыночной конкуренции.

В заключении, международную образовательную миграцию можно рассматривать как следствие адаптации студентов к изменяющимся реалиям рынка труда, образовательных услуг, флуктуациям в экономике, социальным и культурным процессам в направляющем и принимающем обществах. В XXI веке задачи университетов невероятно расширяются и усложняются. Они уже не просто инструмент производства новых знаний. Задачи, стоящие перед университетом, сложны, разнообразны, а часто и противоречивы. Университет становится гарантом, механизмом такой социальной потребности, как стабильное, устойчивое развитие общества. Стабильно расширяются масштабы учебной миграции. Страны-доноры и страны-реципиенты рассматривают образовательную миграцию как способ повышения численности трудоспособного населения и квалифицированных специалистов на рынке труда без значительных социальных и финансовых затрат; для многих из них обучение иностранных студентов, продажа технологий, учебников и программ превращаются в одну из важных статей дохода. Вместе с тем спектр последствий данного процесса охватывает не только экономические, но и политические, демографические, социокультурные

изменения, обусловленные взаимной адаптацией общества и мигрантов, эффекты которых в настоящее время полностью не изучены.

Список литературы

1. Голубкина Т.М. Ефимова С.А. Киприянова Н.В. Петросян Д.И. Соколова М.В. Российский вуз глазами иностранных студентов // «Запад-Восток». Научно-практический ежегодник. № 11. 2018. С. 223–239.
2. Никитина К.С. К вопросу исследования проблемы миграции несовершеннолетних: психолого-педагогический аспект // CETERIS PARIBUS. №. 4. 2015. С. 137–139.
3. Нечаев В.Я. Социология образования. Курс лекций // М. 1999. – 366 с.
4. Рашидов Х. Образовательная миграция и непрерывное образование// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. № 11. 2013. С. 176–177.
5. Каменева Т.Н. Кунилова К.Д. Учебный процесс как механизм адаптации иностранных студентов к условиям российского общества// Власть и управление на Востоке России. № 2 (83). 2022. С. 59–63.
6. Юдина Т.Н. Социология миграции: Учебное пособие для вузов /Т. Н. Юдина/ М: Академический Проект, 2013. – 272 с.
7. Пустарнакова А.А. Исмагилова Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах // Вестник науки и образования. № 11(65). 2019. С. 112–114.
8. Жданова А. М. Подходы к определению понятия «Глобализация» // Проблемы современной экономики. №3. 2012. С. 106–109.
9. Самофалова Е.И. Методология анализа образовательной миграции в социальной философии в отечественной мысли // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. № 50. 2019. С. 75–87.