

К ВОПРОСУ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ургенчский государственный педагогический институт

Кафедра Физическая культура учитель

Йўлдашов Жавлонбек Дилшод ўғли

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме применения гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: гендерный подход, физическое воспитание дошкольников, индивидуально-дифференцированный подход.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место в общей системе Российского воспитания.

Содержание физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО) по-прежнему носит классический характер. В ДОО сложилась четкая система работы с детьми в области решения задач физического воспитания на основе принципов организации педагогического процесса по физической культуре [4].

Неоспоримы преимущества отечественной системы физического воспитания детей, что доказывает необходимость сохранения этой уникальной системы. Физическая культура в ДОО была и остается базовой областью дошкольного образования и выступает как одно из главных составляющих направлений целостного и разностороннего развития детей. Традиционно её роль заключается в формировании здоровья, обеспечении нормального роста,

физического развития и физического воспитания детей [6].

В то же время имеют место различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию дошкольников средствами физической культуры в новых интерпретациях. В связи с этим, становится актуальным совершенствование старых и поиск новых форм, средств и методов физического воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из путей оптимизации образовательного процесса в ДОО является осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающего максимальное развитие каждого ребенка. Известно, что каждый ребенок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы, телосложения, психофизического развития, которые оказывают влияние на усвоение им двигательных умений и навыков. В процессе правильного физического воспитания при условии индивидуального подхода к ребенку у всех детей пробуждается интерес к занятиям по развитию движений, спортивным играм [7].

В последние годы особую значимость приобрел индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку в зависимости от пола. В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли [1].

На признак пола в физическом воспитании дошкольников впервые стали обращать внимание в 30–50-е годы прошлого столетия, однако гендерный подход не рассматривался так широко в дошкольном физическом воспитании, поскольку признавался долгое время актуальным.

Опыт работы специалистов по физическому воспитанию дошкольных организаций подтверждает целесообразность дифференцированного воспитания мальчиков и девочек.

Физкультурные занятия остаются основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям. Однако главным условием их успешного проведения является обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учетом их гендерных особенностей[2].

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования показал, что ряд авторов, изучавших вопрос гендерного подхода в образовании дошкольников, пришли к выводу, что его осуществление эффективно именно в физическом воспитании, так как в его основе лежит игровая деятельность, в процессе которой создаются условия для достаточной двигательной активности детей с учетом пола. Авторы считают, что физическое воспитание должно закладывать основы гендерного поведения, факторы социальной среды – образцы и условия полоролевого формирования личности [3; 8; 9; 10].

За последние годы появилось значительное количество образовательных программ, определяющих новое представление о развитии ребенка, в том числе и физическом. Вместе с тем, содержание работы с дошкольниками по половому признаку разработано недостаточно четко. Анализ современных образовательно- развивающих программ («Радуга», «Детство», «Развитие», «Шаг за шагом» и др.) показал, что содержание раздела физического воспитания в них однообразно и рассматривается в основном с позиций развития моторики ребенка. По- прежнему недооценивается значение физического воспитания в целостном образовательном процессе ДОО, возможности применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач физического воспитания дошкольников. Фактически ни одно методическое пособие для педагогов детского сада не содержит определенных рекомендаций по дифференцированному физическому воспитанию мальчиков и девочек Мы разделяем точку зрения специалистов в области дошкольного воспитания, что работа по единой программе

воспитания и обучения в детском саду приводит к единообразию форм и методов воспитания и обучения, ограничивает возможности педагогического творчества, ориентирована на унифицированный стандарт в воспитании ребенка, игнорируя гендерные особенности развития.

Проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Именно в дошкольном возрасте начинается процесс социализации, формирование самосознания и индивидуальности ребенка. Принятие своего пола, осознание себя как носителя определенного набора полоролевых характеристик – одно из ранних новообразований дошкольника [5].

Это диктует необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода в содержании, организации, подборе технологий и методик физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО. Учет половых особенностей дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями можно вести по таким направлениям, как: подбор упражнений, нормирование физической нагрузки, участие детей в играх, их двигательные предпочтения, взаимодействия в процессе выполнения физических упражнений, требования к качеству выполнения заданий, оборудование, расстановка и уборка снарядов, диагностика физического состояния.

Занятия физическими упражнениями должны занимать в процессе физического воспитания одно из ведущих мест, так как имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Физкультурное занятие дает большую возможность детям для демонстрации всех своих физических качеств, что повышает решительность, уверенность ребенка в себе, в свои силы, поднимает самооценку, а значит, благотворно влияет на общее психоэмоциональное здоровье ребенка. В связи

с этим, необходимо найти рациональные формы организации физкультурных занятий, с тем, чтобы обеспечить мальчикам и девочкам разного типа полоролевого поведения оптимальные, комфортные условия для их развития.

С этой целью, важно организовать игровую деятельность дошкольников так, чтобы дети в процессе совместных игр имели возможность действовать сообща, в соответствии с гендерными особенностями. Таким образом, учет полоролевых особенностей дошкольников позволит педагогу, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный самой природой; а формирование, соответствующее полу ролевое поведение мальчиков и девочек на занятиях физическими упражнениями значительно повысит качество и эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Литература

1. Баранова Н.В. Гендерный аспект в воспитании детей дошкольного возраста / Н.В. Баранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://sociosphera.com/publication/conference/2013/191/> С. 1–5. Загл. с экрана.
2. Бойко В.В. Дифференцированный подход в системе физического воспитания дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бойко Валерий Вячеславович. – Ярославль, 2008. – 23 с.
3. Быков В.С. Учет гендерной принадлежности в физическом развитии детей дошкольного возраста / В.С. Быков, А.А. Коузов // Современные проблемы науки и образования [Электронный научный журнал]. – 2014. – № 5. – С. 1–4. – Режим доступа. – URL: <http://www.science-education.ru/128-22587>.
4. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в детских образовательных учреждениях: учеб. пособие / М.С. Горбатова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 86 с.
5. Климина Л. Теоретические основы реализации гендерного подхода в

современном дошкольном образовательном учреждении / Л. Климина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 5. – С. 91–94.

6. Пономарев Г.Н. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / Г.Н. Пономарев; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 219 с.

7. Пащенко Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие / Л.Г. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2014. – 115 с.

8. Пышненко М.В. Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста / М.В. Пышненко [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL.:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/04/> С. 2–9. Загл. с экрана.

“Innovations in Science and
Technologies”