

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Яхшибоев Р.Э.

Независимый соискатель

Ташкентского государственного экономического университета

r.yaxshiboyev@tsue.uz

***Аннотация** – В статье рассматриваются вопросы модернизации методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана с учетом международных стандартов цифровой экономики. Актуальность исследования определяется ускорением процессов цифровой трансформации образования, расширением практики онлайн-обучения и необходимостью приведения национальной системы высшего образования в соответствие с современными международными требованиями к качеству, гибкости и технологической совместимости образовательного процесса. В работе обосновано, что дистанционное обучение в современных условиях должно рассматриваться не как временная или вспомогательная форма организации учебного процесса, а как важный элемент цифровой образовательной экосистемы, обеспечивающий доступность знаний, персонализацию обучения и устойчивость образовательной среды. Особое внимание уделено международным подходам к стандартизации качества образования, развитию цифровых компетенций преподавателей, совершенствованию платформенных решений и формированию единой методологической базы дистанционного обучения. На основе анализа современных научных подходов и институциональных условий развития высшего образования в Узбекистане определены приоритетные направления модернизации методологии дистанционного обучения. Сделан вывод о том, что адаптация международных стандартов цифровой экономики к национальной образовательной практике позволит повысить результативность образовательного процесса, укрепить конкурентоспособность высшей школы и обеспечить более эффективную подготовку кадров для цифровой экономики.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, высшее образование, цифровая экономика, международные стандарты, модернизация методологии, цифровизация образования, образовательные платформы, цифровые компетенции, качество образования, Узбекистан*

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития мировой экономики характеризуется углублением процессов цифровизации, трансформацией моделей управления и расширением применения интеллектуальных технологий во всех сферах общественной жизни. В этих условиях система высшего образования приобретает особую стратегическую значимость, поскольку именно она формирует человеческий капитал, способный эффективно функционировать в цифровой среде, адаптироваться к технологическим изменениям и участвовать в создании инновационной экономики. На этом фоне дистанционное обучение

перестает быть лишь альтернативной формой организации учебного процесса и постепенно превращается в один из ключевых механизмов обеспечения доступности, гибкости и непрерывности высшего образования.

Для Республики Узбекистан модернизация методологии дистанционного обучения имеет особую актуальность в условиях проводимых реформ, ориентированных на развитие цифровой экономики, совершенствование образовательной инфраструктуры и повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов. Последовательное расширение цифровой среды в высшем образовании, внедрение платформенных решений, электронных ресурсов, облачных сервисов и интеллектуальных инструментов управления обучением требует не только технического обновления, но и глубокого пересмотра методологических основ организации дистанционного образовательного процесса. В этой связи особую значимость приобретает учет международных стандартов цифровой экономики, которые задают современные ориентиры в вопросах качества, технологической совместимости, цифровых компетенций и эффективности образовательной деятельности.

Актуальность темы определяется тем, что существующая практика дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана пока еще находится в стадии активного становления и совершенствования. Несмотря на заметное расширение цифровых форм обучения, в данной сфере сохраняются проблемы, связанные с недостаточной унификацией методических подходов, различиями в уровне цифровой готовности вузов, неоднородностью качества электронного контента, ограниченной интеграцией международных стандартов и недостаточной системностью в оценке результатов дистанционного обучения. Это требует перехода от фрагментарного использования цифровых инструментов к целостной модели методологически выстроенного дистанционного обучения, соответствующего современным вызовам цифровой экономики.

Международный опыт показывает, что устойчивое развитие дистанционного образования возможно только при условии комплексного сочетания технологической инфраструктуры, институционального управления, качественного цифрового контента, подготовленности профессорско-преподавательского состава и единых критериев оценки образовательных результатов. Следовательно, модернизация методологии дистанционного обучения должна основываться не только на локальных практиках, но и на адаптации лучших международных подходов, отражающих современные стандарты управления качеством образования, цифровой интероперабельности, педагогического дизайна и формирования цифровых компетенций.

Научная значимость рассматриваемой темы обусловлена необходимостью осмысления дистанционного обучения как составной части цифровой образовательной экосистемы, где взаимодействуют педагогические,

организационные, технологические и управленческие компоненты. В условиях цифровой экономики методология дистанционного обучения должна обеспечивать не только передачу знаний, но и развитие аналитического мышления, цифровой культуры, самостоятельности, адаптивности и профессиональной мобильности обучающихся. Именно поэтому модернизация данной методологии требует междисциплинарного подхода, объединяющего достижения экономики, педагогики, менеджмента и информационных технологий.

Цель статьи заключается в исследовании направлений модернизации методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана с учетом международных стандартов цифровой экономики. Для достижения данной цели необходимо проанализировать современные подходы к дистанционному обучению, определить роль международных стандартов в развитии цифровой образовательной среды, выявить существующие ограничения национальной практики и обосновать приоритетные направления ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, модернизация методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана выступает важным условием повышения качества образовательных услуг, обеспечения их соответствия международным требованиям и формирования эффективной модели подготовки кадров для цифровой экономики. Исследование данной проблемы имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку позволяет определить научно обоснованные ориентиры дальнейшего развития высшей школы в условиях глобальной цифровой трансформации.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Современная научная и аналитическая литература показывает, что модернизация методологии дистанционного обучения в системе высшего образования рассматривается как часть цифровой трансформации образования. OECD подчеркивает, что цифровой переход не ограничивается переносом учебного процесса в онлайн-среду, а связан с изменением структуры образовательного процесса, интеграцией платформ, управлением данными и новыми механизмами поддержки обучающихся. При этом одной из ключевых проблем остается недостаточная взаимосвязанность цифровых систем, что снижает качество управления и результативность дистанционного обучения.

Значительное место в литературе занимает вопрос качества цифрового образования. Международные подходы исходят из того, что эффективность дистанционного обучения определяется не только технологической доступностью, но и качеством учебного опыта, педагогическим дизайном, инклюзивностью и устойчивостью образовательных результатов. В этой связи

стандарты ISO 21001:2025 и ISO/IEC 40180:2017 формируют важную нормативно-методическую основу для управления качеством образовательных организаций и совершенствования e-learning.

Особое внимание исследователи уделяют цифровым компетенциям преподавателей. Рамки UNESCO ICT Competency Framework for Teachers и DigCompEdu показывают, что модернизация дистанционного обучения невозможна без системной подготовки педагогов к использованию цифровых технологий в преподавании, оценивании и организации учебного процесса. Одновременно современные исследования e-learning подтверждают, что его результативность зависит не только от платформы, но и от педагогической модели, качества взаимодействия преподавателя и студента, структуры заданий и институциональной готовности вуза.

В международной литературе также усиливается концепция цифровой образовательной экосистемы, в которой платформы, данные, цифровые ресурсы, управление и подготовка кадров рассматриваются как взаимосвязанные элементы. Для Узбекистана данный подход имеет особую значимость, поскольку национальные документы, включая Концепцию развития высшего образования до 2030 года и постановление о дистанционном обучении в вузах, уже создают институциональную основу для модернизации данной сферы. Следовательно, дальнейшее развитие методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана должно быть связано с адаптацией международных стандартов качества, развитием цифровых компетенций преподавателей и формированием целостной цифровой образовательной среды.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологическую основу исследования составляет междисциплинарный подход, объединяющий положения цифровой экономики, педагогики, управления высшим образованием и цифровой трансформации. В работе использован системный подход, позволяющий рассматривать дистанционное обучение как целостную методологическую и организационную систему, включающую цифровую инфраструктуру, образовательные платформы, педагогические технологии, механизмы контроля качества и цифровые компетенции участников образовательного процесса.

Для достижения цели исследования применены сравнительный и институциональный подходы. Сравнительный анализ позволил сопоставить международные стандарты и подходы цифровой экономики с практикой дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана, а институциональный подход — оценить влияние стратегических документов, нормативно-правовой базы и международных рекомендаций на развитие данной сферы.

В исследовании также использованы методы анализа и синтеза, логического обобщения и структурно-функционального анализа. Эмпирическую базу составили международные стандарты, аналитические материалы международных организаций, научные публикации и нормативные документы Республики Узбекистан. Применение данной методологии позволило комплексно изучить проблему и обосновать направления модернизации методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана с учетом международных стандартов цифровой экономики.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведенный анализ показал, что модернизация методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана должна осуществляться не как локальное обновление отдельных цифровых инструментов, а как системное преобразование всей образовательной среды. Материалы OECD подтверждают, что современная цифровая трансформация образования связана с интеграцией платформ, управлением данными, использованием цифровых ресурсов и изменением механизмов поддержки обучающихся. При этом одной из основных проблем остается недостаточная взаимосвязанность цифровых систем, что ограничивает качество мониторинга, аналитики и управления учебным процессом.

Сопоставление международных подходов с практикой высшего образования Узбекистана позволяет установить, что в стране уже сформирована базовая институциональная основа для развития дистанционного обучения. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года закрепила курс на повышение качества образования, цифровизацию и расширение международной интеграции, а постановление Кабинета Министров № 559 от 3 октября 2022 года придало дистанционному обучению нормативно оформленный статус в высших образовательных организациях. Это свидетельствует о переходе дистанционного формата из временной меры в устойчивый элемент национальной системы высшего образования.

В ходе исследования установлено, что ключевым условием модернизации методологии дистанционного обучения выступает повышение цифровой и педагогической готовности профессорско-преподавательского состава. UNESCO рассматривает ICT Competency Framework for Teachers Version 3 как инструмент для подготовки и переподготовки педагогов по использованию цифровых технологий на всех уровнях образования, включая tertiary level. Это означает, что эффективность дистанционного обучения определяется не только технической оснащенностью платформ, но и способностью преподавателя проектировать цифровой учебный процесс, применять современные методы оценивания и интегрировать цифровые ресурсы в образовательную практику.

Анализ также показал, что в системе высшего образования Узбекистана основными ограничениями остаются неоднородность цифровой инфраструктуры, различия в уровне методической готовности вузов, недостаточная унификация подходов к разработке электронного контента и ограниченное использование единых критериев оценки качества дистанционного обучения. В результате методология дистанционного обучения во многих случаях сохраняет инструментальный характер, когда цифровая среда используется преимущественно для передачи учебных материалов, а не для построения полноценно управляемой и интерактивной образовательной экосистемы. Этот вывод логически соотносится с международными оценками OECD, согласно которым цифровая зрелость системы определяется не наличием отдельных платформ, а их согласованным функционированием в единой образовательной архитектуре.

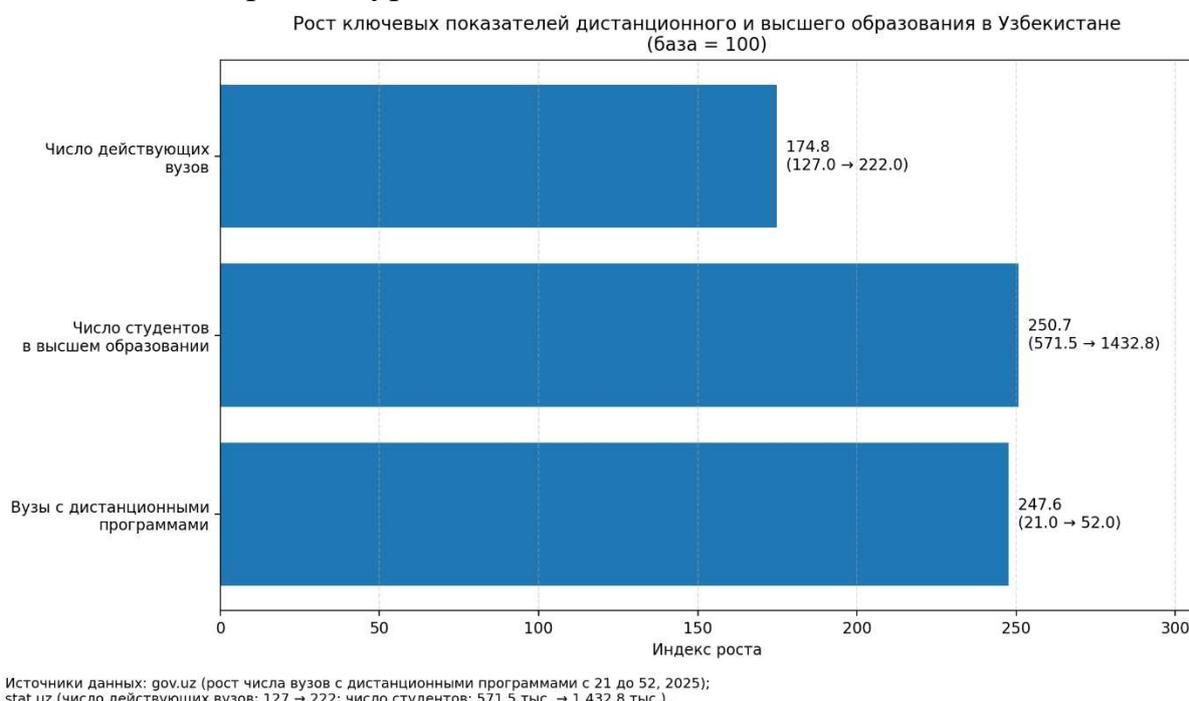


Рис 1. Статистические показатели развития дистанционного обучения и высшего образования в Узбекистане

По результатам исследования обосновано, что модернизация методологии дистанционного обучения в высшем образовании Узбекистана должна развиваться по трем взаимосвязанным направлениям. Первое направление связано с институционализацией международных стандартов и подходов в практике вузов, включая единые требования к качеству цифрового обучения, механизмам оценки результатов и организации электронных образовательных ресурсов. Второе направление предполагает развитие целостной цифровой образовательной среды, в которой платформы, данные, контент и инструменты мониторинга интегрированы в единую систему. Третье направление

ориентировано на устойчивое развитие цифровых компетенций преподавателей, поскольку именно кадровая готовность определяет практическую результативность любых технологических решений.

Таким образом, основным результатом исследования является вывод о том, что модернизация методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана требует перехода от фрагментарного использования цифровых технологий к системной модели, основанной на международных стандартах цифровой экономики, институциональной согласованности и развитии педагогического потенциала высшей школы. Реализация данного подхода позволит повысить качество образовательного процесса, укрепить конкурентоспособность вузов и обеспечить более эффективную подготовку кадров для условий цифровой экономики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что модернизация методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана является не частной задачей технического обновления, а важным направлением системной трансформации образовательной среды в условиях цифровой экономики. В современных условиях дистанционное обучение выступает не только формой организации учебного процесса, но и инструментом обеспечения доступности, гибкости, непрерывности и качества высшего образования, что особенно значимо для подготовки конкурентоспособных кадров нового поколения.

Анализ международных подходов и стандартов позволил установить, что эффективность дистанционного обучения определяется не столько наличием цифровых платформ, сколько степенью их интеграции в образовательный процесс, качеством педагогического проектирования, уровнем цифровых компетенций преподавателей и институциональной согласованностью управленческих механизмов. Международные стандарты и рамки цифрового образования задают методологическую основу для построения устойчивой, качественной и адаптивной системы дистанционного обучения, ориентированной на результаты и соответствующей современным требованиям глобальной цифровой трансформации.

В ходе исследования выявлено, что в Узбекистане уже сформированы базовые нормативно-правовые и организационные предпосылки для развития дистанционного обучения в высшей школе. Вместе с тем дальнейшее совершенствование данной сферы требует перехода от фрагментарного использования цифровых инструментов к комплексной модернизации методологии дистанционного обучения. Такая модернизация должна охватывать содержание и структуру учебного процесса, механизмы оценки результатов обучения, подготовку профессорско-преподавательского состава, развитие

цифровой инфраструктуры и внедрение единых подходов к обеспечению качества.

По результатам исследования обосновано, что ключевыми направлениями модернизации методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана должны стать адаптация международных стандартов цифровой экономики к национальной образовательной практике, развитие цифровых и педагогических компетенций преподавателей, формирование целостной цифровой образовательной среды и совершенствование институциональных механизмов управления качеством обучения. Реализация этих направлений позволит повысить результативность образовательного процесса, укрепить конкурентоспособность высшей школы и обеспечить ее более тесную интеграцию в международное образовательное пространство.

Таким образом, модернизация методологии дистанционного обучения в системе высшего образования Узбекистана с учетом международных стандартов цифровой экономики является объективно необходимым условием повышения качества образования и устойчивого развития национальной системы высшей школы. Практическая реализация предложенных подходов будет способствовать формированию современной модели дистанционного обучения, способной эффективно функционировать в условиях цифровой экономики и отвечать стратегическим задачам инновационного развития страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида: ЎП-5847-сон, 08.10.2019 [Электронный ресурс].
2. Кабинет Министров Республики Узбекистан. О мерах по организации дистанционного обучения в высших образовательных организациях: Постановление № 559 от 03.10.2022 [Электронный ресурс].
3. OECD. OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem [Электронный ресурс]. — Paris : OECD Publishing, 2023.
4. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. Version 3 [Электронный ресурс]. — Paris : UNESCO, 2023.
5. World Bank. Digital Pathways for Education: Enabling Greater Impact for All [Электронный ресурс]. — Washington, DC : World Bank, 2024.
6. ISO 21001:2025. Educational organizations — Management systems for educational organizations — Requirements with guidance for use [Электронный ресурс]. — Geneva : International Organization for Standardization, 2025.
7. ISO/IEC 40180:2017. Information technology — Quality for learning, education and training — Fundamentals and reference framework [Электронный ресурс]. — Geneva : International Organization for Standardization, 2017.
8. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu [Электронный ресурс]. — Luxembourg : Publications Office of the

European Union, 2017.

9. Safarifard R., Lavasani M. G., Hejazi E., Narenji Thani F. Pedagogical aspect of e-learning in higher education: A systematic literature review [Электронный ресурс] // Knowledge Management & E-Learning. — 2024.

10. UNESCO Institute for Lifelong Learning, Shanghai Open University. Digital empowerment for lifelong learning and transformative andragogy (DELTA) for adult educators: introduction to the DELTA framework and resources [Электронный ресурс]. — Hamburg : UIL ; Shanghai : Shanghai Open University, 2025.